

## Аннотация дисциплины Б.1.2.1 Дисциплина. Введение в профессиональную деятельность

Дисциплина "Введение в профессиональную деятельность" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144/4 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Общая характеристика педагогической профессии.  
Понятие педагогической деятельности. Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности и ее отличие от других профессий.
2. Структурная организация педагогической деятельности.  
Система функций педагогической деятельности. Эффективное использование времени.  
Выстраивание и реализация персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе оценки временных ограничений и рационального использования времени.
3. Структура педагогического мастерства.  
Понятие педагогического мастерства.  
Компоненты педагогического мастерства. Варьирование стимуляции учащегося. Привлечение интереса. Педагогически грамотное подведение итогов занятия или его отдельной части. Использование невербальных средств коммуникации. Система положительных и отрицательных подкреплений.
4. Общая и профессиональная культура педагога.  
Педагогическая культура. Профессиональная культура.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.  
Структура профессиональной подготовки педагога. Многоуровневая система педагогического образования. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Циклы учебных дисциплин и компетенции, формируемые в процессе изучения этих циклов.
6. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.  
Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, образование. Взаимодействие основных категорий педагогики. Функции воспитателя и воспитанника. Социализация. Направления социализации. Цель социализации.
7. Методология педагогической науки.  
Методология педагогики и ее уровни. Прескриптивная и дескриптивная методология педагогики. Философские основания педагогики. Экзистенциализм. Неотомизм. Неопозитивизм. Прагматизм. Диалектический материализм.
8. Научное исследование в педагогике.  
Структура педагогического исследования. Классификация педагогических исследований по их направленности. Фундаментальные исследования. Прикладные

исследования. Разработки. Программа исследования. Методологический и процедурный раздел программы исследования.

9. Методологическая культура педагога.

Уровни методологических проблем педагогики. Философский уровень. Общенаучные методологические проблемы. актуальность методологических проблем. Понятие и сущность методологической культуры. Педагогический принцип.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, информационные, классическая лекция.